

Рассмотрено на педагогическом совете
школы: Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждено Приказом № 124 от 28.08.2023
года и.о. директора школы:
Л.Н. Сысарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокиевская средняя общеобразовательная школа» Любинского муниципального района Омской области расположена в сельском поселении Новокиевском в 30 километрах от р.п. Любино, и в 90 километрах от города Омска.

Это сельская школа, удалённая от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Таким образом, организовывая воспитательный процесс и создавая условия для ребёнка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

Школа осуществляет дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование обучающихся.

В 12 классах-комплектах обучается – 137 учеников. Численность педагогического коллектива – 22 человека.

Школа является базовой для обучающихся из закрывшейся сельской школы в д.Канаковка. На подвозе 17 % детей из деревень Канаковка и Смоляновка. 70% обучающихся из малообеспеченных семей, 62 % обучающихся из многодетных семей.

В детских объединениях, секциях, кружках и клубах различной направленности занимается 100% школьников.

Школьный календарь включает в себя ключевые общешкольные дела, культурно-образовательные события к народным, профессиональным, государственным датам, социально-значимые акции и проекты.

В школе функционирует детское общественное объединение «Надежда» (руководитель Н.И. Филиппова), спортивный клуб «Дружба» (руководитель И.В. Литвинов), волонтёрский отряд «Улыбка» (руководитель Е.С.Сысарова), профильный отряд «ЮИД» (руководитель А.А. Потапов).

Ежегодно обучающиеся принимают участие в муниципальных, областных и всероссийских олимпиадах, акциях, конкурсах, проектах соревнований.

Воспитательная деятельность осуществляется в социальном партнёрстве с администрацией, ФАПом, ДК, сельской библиотекой Новокиевского поселения, с Домом детского творчества, ДЮСШ, Комитетом по делам молодёжи, физической культуре и спорту, Центром занятости населения, ОМВД, ПДН, КДН.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; -организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания– личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты начального образования – приобретение социально-значимых знаний:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять

инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Целевые приоритеты основного образования – развитие социальнозначимых отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Целевые приоритеты среднего образования – накопление опыта социальнозначимых действий:

- дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- природоохранных дел;
- разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения; - ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. **Задачи воспитания:**

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическое воплощение цели и задач воспитания осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей.

Каждый модуль ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Школьный урок»

Каждый урок, который реализует учитель-предметник предполагает свой воспитательный потенциал. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи.

Особое внимание в воспитательной работе отводится проведению **метапредметных недель** - цикла тематических внеурочных мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), с целью формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся и повышения интереса к обучению в целом.

Предметная неделя в начальной школе «Радуга знаний»:

-Синяя страница (математика) Девиз: «Считай, смекай, угадывай!»

Занимательная математика (ребусы, кроссворды, загадки, задачи на смекалку).

-Зелёная страница (окружающий мир). Девиз: «Люби, береги и охраняй!»

Викторина «Знатоки природы среди нас». Выставка рисунков «Мой любимый домашний питомец». Олимпиада по классам.

-Оранжевая страница (русский язык) Девиз: «Думай, проверяй, пиши!» Конкурс «Лучший каллиграф». Турнир знатоков русского языка.

Путешествие в страну «Грамматика».

-Жёлтая страница (физическая культура) Девиз: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!» Музыкальная разминка «Утро начинается с зарядки».

«Весёлые перемены» (проведение подвижных игр). Викторина «Спорт».

Весёлые старты.

Предметные недели в среднем и старшем звене «Уникум»

- **Неделя предметов гуманитарного цикла «Сначала АЗ да БУКИ, а потом другие науки»** включает в план: выставку «Книги – юбиляры»; устный журнал «Писатели – юбиляры»; конкурсы «Диктант на «5», «Пишу красиво»; марафон знатоков иностранного языка (чтение текста с листа, викторина); конкурс иллюстраций к любимым произведениям.

Предметная неделя естественно-математических наук:

«День ФИЗИКИ» - викторина «Покорим вершины физики», кроссворды, загадки;

«День БИОЛОГИИ и ГЕОГРАФИИ» - конкурс знатоков «Люби и знай свой край»;

«День МАТЕМАТИКИ» - конкурс «Геометрическая фигура в пространстве. Кто больше!!!», ребусы, кроссворды, загадки, задачи на смекалку, Викторина «Занимательная математика».

«День ХИМИИ» - в течение недели выпуск стенгазет естественноматематических наук:

7 класс «Физика в шутку и всерьёз!», 8 класс «Химия-это интересно!»

9 класс «Математика-царица наук!», 10-11 класс «Биология и география вокруг нас!».

Неделя предметов – технологии, изобразительного и музыкального искусства

«**Широкая масленица**»: игровая программа ««Масленичные потешки»; конкурс рисунков «Эх, блин!»; мастер-класс по изготовлению текстильных кукол; беседа «Мы за чаем не скучаем»; книжная выставка «Чай, чаёк, чаище!», праздник «Прощай Масленица!».

Метапредметные недели проводятся по каждому учебному предмету один раз в год, по плану учителей-предметников.

Реализация модуля «Школьный урок» проверяется через предоставление отчётов о проведении предметной недели заместителю директора по ВР.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Формы и виды работы: наблюдение; изучение личных дел обучающихся; собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником, социальным педагогом; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся; интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса; проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды работы: игра «Мозговой штурм» на этапе коллективного планирования; совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «Поделись улыбкой», «Букет из самых нежных чувств», «День Смайлика», День конфетных украшений, «Путешествие по родному краю за 45 минут» и др.;

установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

- тематических, согласно плана классного руководителя, посвящённых юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, стране), способствующие

расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей и др.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды работы: изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры: «Правила жизни для счастливых учеников», классных часов «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра», конкурса «Создай герб своего класса», мастер – классов «Строим свою школьную жизнь», «Моё место в школьном коллективе» и др.

4. Индивидуальная работа с обучающимися класса.

Формы и виды работы: заполнение с обучающимися «Портфолио», как «источника успеха» и обучающихся, и коллектива; работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта; предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке: организация предметных недель, подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей во внеурочную деятельность, кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, работа с социальным педагогом.

8. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом: индивидуальные беседы и консультации; - использование цифровых образовательных платформ (Дневник.ру, Учи.ру, Я класс), мессенджер <https://www.whatsapp.com/>;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения детей.

Реализация модуля «Классное руководство» проверяется через предоставление аналитических справок классных руководителей заместителю директора по ВР.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в школе заключается в вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая представляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах и организуется по направлениям развития личности. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Грамматариум», «Финансовая грамотность», «ИнфоЗнайка», «Увлекательная химия», «Экономика – первые шаги».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Удивительные узоры крючком», «Салфеточное чудо», «Бумажные грани», «Текстильная радуга».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Литературная гостиная», «Театральный», «Школа культурной мысли», «Цепочка ассоциаций», «Азбука хороших манер», «Культура речи».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Шахматы», «Спортивные игры», «Баскетбол», «Волейбол».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Следопыт», «Занимательная история», «Учимся играя».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Друзья природы», «Лесными тропинками», «Голубая лента», «Мир вокруг нас», «Клуб путешественников», «Мой мир – мой дом».

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности» проверяется через ежегодное предоставление отчётов руководителями кружков заместителю директора по ВР.

3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по модулю «профориентация» включает в себя мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации школьников, психолого-консультационной помощи и их профориентационному сопровождению, формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии.

В систему профориентационных мероприятий входит проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; проведение профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования.

Эта работа осуществляется в соответствии с Концептуальной моделью организации профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области (Распоряжение Министерства образования Омской области № 1696 от 08.07.2020 года), с планом мероприятий федеральной инновационной площадки «Синхронизация профориентационной работы в общем и профессиональном образовании с учетом потребностей рынка труда» .

В школьной профориентации выделяется 4 больших этапа, отличающихся по целям, задачам и используемым методикам в зависимости от возраста учеников:

Начальная школа, 1-4 классы

На этом этапе продолжается начатое в детском саду знакомство с профессиями через профориентационные уроки с приглашёнными специалистами, экскурсии, тематические внеклассные занятия. У школьников начальных классов происходит формирование ценностного отношения к труду, путём непосредственного включения в различные виды учебно-познавательной деятельности (игровую, трудовую, социальную, исследовательскую) развиваются интересы и потребность учиться. Для учащихся с 3 класса постепенно вводятся психологические игры и занятия.

Средняя школа, 5-7 классы

С переходом ребят в среднюю школу профориентация продолжается разнообразными играми: деловые, профориентационные, психологические. Этим достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии. Формы работы:

- профориентационных бесед, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Средняя школа, 8-9 классы

В 8-9 классах начинается активная диагностическая работа , проводятся уроки осознанного выбора профессии. Школьники изучают более серьёзно различные специальности, участвуют в проф. пробах . Факультативные занятия и углублённые кружки по интересам начинают играть ещё большую роль в осознании собственных ценностей и интересов и осознанного выбора профессии.

Учителями, классными руководителями проводятся индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии. Эта работа ведётся через:

- сетевое взаимодействие с Красноярской СОШ через курс «Выбор профессии – это просто»
- участие обучающихся в работе профориентационного проекта «Билет в Будущее»
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- просмотр Всероссийских открытых уроков (ПроеКТОриЯ) <https://proektoria.online>;
- реализацию проекта «WorldSkills юниоры» для вовлечения школьников в чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills как первоначальной ступени непрерывного профессионального развития;
- экскурсий на предприятия села – (Почтовое отделение, ФАП, ДК, ИП, Администрация поселения), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участия старшеклассников в «Дне самоуправления» (профпроба профессии – учитель, воспитатель).

Старшеклассники, 10-11 классы

Классными руководителями ещё больше расширяется консультационная деятельность для учащихся и их родителей. Ведущими становятся следующие формы:

- посещения совместно с родителями Дней открытых дверей, Ярмарок профессий в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Омска; - встреч со специалистами Центра занятости населения рп Любино и индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии;
- изучения, совместного с педагогами, интернет ресурсов, посвященных выбору профессий <http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/> https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.,
- прохождения профориентационного онлайн-тестирования <https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.,

В конце каждого года реализация модуля профориентации проверяется через заполнение отчёта «Система профориентационной работы в образовательной организации», по следующим критериям:

- мониторинг предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы;

- обеспечение преемственности общего и профессионального образования; - взаимодействие с работодателями с учётом мониторинга потребностей рынка труда;
- программно-методическое обеспечение профориентационной работы;
- профориентационная работа при изучении предметов;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам профориентации.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных с взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то в детском самоуправлении связующим звеном является классный руководитель.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом **На уровне школы:**

- через деятельность ДОО «Надежда», объединяющего обучающихся со 7 по 11 класс и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. - через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных праздников, соревнований, акций – День учителя, День матери, Весенняя неделя добра, Вахта памяти и др. **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров классов), представляющих интересы класса в ключевых общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; - через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- *Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- *Организация дежурства по классу и школе;
- *Выпуск и работа классного уголка;
- *Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- *Представление кандидатур обучающихся для поощрения;

***Отчётность о работе Советов классов на собрании ДОО «Надежда» На индивидуальном уровне:**

- участие в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в экологических акциях, трудовых десантах, субботниках;
- участие в работе Советов дел по организации коллективно-творческих дел, соревнований, турниров, праздников.

Реализация модуля «Самоуправление» проверяется через предоставление ежегодного творческого отчёта президентом ДОО «Надежда» заместителю директора по ВР.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребёнок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

-Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации и детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

-Классные родительские собрания (1-11классы) духовно-нравственного акцента, в тематике которых раскрывается накопленный опыт воспитания детей в семье:

«Законы воспитания в семье. Какими им быть?», «Воспитательные возможности семьи. Кто вы своему ребёнку: родитель или приятель?», «Жизненные цели современных подростков», «Нравственное здоровье молодежи XXI века».

-«Дни открытых дверей» дни, во время которых родители посещают школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе.

3.Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания 2 раза в год происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, безопасности и профилактики школьников, с приглашением специалистов ГИБДД, ПДН ОМВД России по Любинскому району;

- Педагогические консультации, проводимые классным руководителем или социальным педагогом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих проблемы.

- Профилактические гостиные «Поговорим об актуальном» в рамках антинаркотической акции «Родительский урок», на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных специалистов и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей. **На индивидуальном уровне:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

- Участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий («Мама может всё, что угодно», «Встречаем новый год», «Весёленькие старты», командные соревнования по волейболу) и др.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей не только в школе, но и в нашем населенном пункте в целом.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включённость в них большего числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

Важным средством воспитания являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определённую прочность жизнедеятельности коллектива, но и придают школе что-то своё, особое, неповторимое что отличает МБОУ «Новокиевская СОШ» от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. Яркими примерами общешкольных ключевых дел являются:

На внешкольном уровне:

Всероссийская акция «Чистый дом, чистая улица, чистый город, чистая страна»

Всероссийская олимпиада школьников;

Областной чемпионат «Школьные навыки»;

Конкурс юных чтецов «Живая классика»;

Общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»;

Международное общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк»;

Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»; Всероссийская акция «Сад памяти».

На школьном уровне:

Общешкольные праздники проводятся как творческие театрализованные, патриотические, музыкальные, литературные, спортивные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

День Знаний - праздник, состоящий из торжественной линейки, серии тематических классных часов, игровых программ;

День Учителя - поздравление учителей от администрации и обучающихся. Чествование ветеранов педагогического труда, находящихся на заслуженном отдыхе. День самоуправления в школе;

«Новогодний марафон «В ожидании Нового года!» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых преставлений для всех возрастов.

Месячник военно-спортивной работы «Святое дело – Родине служить», включающий цикл мероприятий, посвящённый государственным праздничным, памятным датам и различным спортивным состязаниям. «Вахта памяти» – это традиционный цикл мероприятий, посвящённый Дню Победы в Великой

Отечественной войне 1941-1945гг., каждый год она имеет свой неповторимый сценарий и план.

Разноплановые метапредметные недели.

Декада «Путь в профессию начинается в школе».

«Последний звонок» и Торжественная церемония вручения аттестатов «Школьные годы уже позади».

Цикл общешкольных событий, связанных с разными знаменательными датами: День Неизвестного солдата», День правовой помощи детям, День Конституции, творческое поздравление ко Дню матери, концерт, посвящённый Международному женскому дню, «Прощай начальная школа», «Выпуск в школу» и др.

Профилактические антинаркотические акции «Классный час», «Родительский урок».

Участие обучающихся школы в образовательных уроках, посвящённых Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»; в едином Всероссийском уроке по безопасности в сети Интернет, в уроках финансовой грамотности, во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ» и др., Участие обучающихся, учителей, родителей в онлайн тестировании, опросах, диктантах и др.,

Церемонии награждения (в течение года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

На уровне классов:

«Совет дела» - это выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; это участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; это проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольного Совета дела.

«Смена полномочий» - в каждом классе, обучающийся может выбирать разные виды деятельности и разные уровни ответственности за выбранные дела и поручения.

На индивидуальном уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Надежда» – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе детского общественного объединения.

В состав объединения входят обучающиеся со 7 по 11 класс.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности и открытости, самовыражения и сотрудничества, доверия и поддержки, выбора и развития, успеха и личностного роста;
- поддержку и развитие в детском общественном объединении традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся чувство общности с другими членами,
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления, планирования и коллективного анализа дел проводимых, детским объединением: проведение традиционных огоньков «Старт интересных дел», Смотр классных уголков «Классный уголок – стиль жизни коллектива»;
- участие в социально-значимых деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом:
 - в экологических и трудовых «Зелёная Россия», «Парад трудовых мётел», «Снежный десант» (уборка снега у памятника поселения), «Покормите птиц зимой», «Голубая лента» и др.; в патриотических акциях: «Блокадный хлеб»; «Поздравь, защитника», «Георгиевская ленточка»; «Окна Победы» и др.;
 - в профилактических акциях: «Вместе против террора», «Изучаем ПДД – предупреждаем ДТП», «Здоровье – стиль жизни», и др.;
- проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий.

России», «Подвиг ваш бессмертен» оформление окон кабинетов, территории, здания школы; -акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Новокиевская СОШ» Любинского МР Омской области осуществляется и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных –таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления самоанализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание уделяется следующим вопросам: какие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Сосредотачиваемся на вопросах, связанных с *качеством*

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно эстетической среды школы; - взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.